试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

2022年山东省济南市中区教师招聘考试《教育基础知识》真题试卷及答案【含解析】

1.下列属于夸美纽斯的观点是（）。

A、美德可教

B、教学的教育性

C、教育即生长，学校即社会

D、把一切事物交给一切人类的全部艺术

【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯是捷克著名教育家，其于1632年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作，倡导泛智教育思想，提出将一切知识交给一切人，被称为"教育学之父"。D项正确。A项："美德可教"属于苏格拉底的观点。与题干不符，排除。B项："教学的教育性"属于赫尔巴特的观点。与题干不符，排除。C项："教育即生长，学校即社会"属于杜威的观点。与题干不符，排除。故选D。

2.教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）。

A、顺序性和阶段性

B、不均衡性

C、稳定性和可变性

D、个别差异性

【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。针对个体身心发展的不均衡现象，心理学家提出了发展关键期或最佳期的概念。关键期是指个体

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。B 项正确。A 项：顺序性要求循序渐进地促进学生身心的发展，阶段性要求教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。与题干不符，排除。C 项：人的身心发展具有稳定性，即指在一定的社会和教育条件下，儿童身心发展阶段的顺序性已经每一阶段的变化过程和速度，大体上是相同的，具有相对稳定性。还应该看到，在不同社会和教育条件下，同一年龄阶段的儿童发展水平是有差异的，在身心发展的速度、特征上，每个个体也各有不相同，具有可变性。与题干不符，排除。D 项：个别差异性在不同层次上存在。从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。从群体的角度来看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。个体差异性要求教师进行教育教学时做到因材施教。与题干不符，排除。故选 B。

3.开展社会实践活动，增强学生社会责任的德育途径是（）。

A、课程育人

B、教学育人

C、活动育人

D、实践育人

【答案】D

【解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》中规定德育的实施途径和要求包括课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。其中，实践育人是指要与综合实践活动课紧密结合，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。D 项正确。A 项：课程育人是指统筹安排地方和学校课程，开展法治教育、廉洁教育、反邪教教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育。与题干不符，排除。B 项：《中小学德育工作指南》中规定德育的实施途径和要求包括课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。教学育人不属于《中小学德育工作指南》中规定德育的实施途径和要求，为干扰项。与题干不符，排除。C

项：活动育人是指要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。与题干不符，排除。故选 D。

4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，教师聘任、考核、晋阶首要内容是（）。

A、师德

B、专业发展

C、专业能力

D、素质

【答案】A

【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》第四部分保障措施第十七章加强教师队伍建设规定："加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。" A 项正确。B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 A。

5.王老师被调到"双差班级"，首要工作是（）。

A、建立有力的领导集体

B、建立班集体正常秩序

C、确定共同奋斗目标

D、培养健康舆论和良好班风

【答案】B

【解析】本题考查良好班集体的形成与培养。良好班集体的形成与培养需要做到以下几点：

（1）确立班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接手一个班级时，首先就要做好这项工作。B 项正确。A 项：建立有力的领导集体，建立班集体的核心队伍，教师一是要善于发现和培养积极分子，二是要把对积极分子的选拔与培养结合起来。与题干不符，排除。C 项：确定共同奋斗目标，目标是集体发展的方向和动力。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。与题干不符，排除。D 项：培养健康舆论和良好班风，正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。正确的集体舆论对班集体每个成员都有约束、激励的作用，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。与题干不符，排除。故选 B。

6.人脑对于突然出现的新问题、新事物和新现象，能迅速理解并做出判断的思维方式是（）。

A、直觉思维

B、逻辑思维

C、形象思维

D、创造思维

【答案】A

【解析】本题考查直觉思维。直觉思维是人脑对于突然出现的新问题、新事物和新现象，能迅速理解并做出判断的思维方式。直觉思维的特点是“迅速理解做出判断”。A 项正确。B 项：抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。与题干不符，排除。C 项：形象思维是指人们利用头脑中的具体形象来解决问题。与题干不符，排除。D 项：创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。它是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础，以综合性、探索性和求新性为特征的高级心理活动，需要人们付出艰苦的脑力劳动。其核心是发散思维。与题干不符，排除。故选 A。

7.人们常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于（）。

A、思维定势

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

B、原型启发

C、功能固着

D、酝酿效应

【答案】C

【解析】本题考查影响问题解决的主要因素。影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、酝酿效应、知识经验、原型启发、情绪与动机。其中，功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。题干中，人们常常用电吹风吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于功能固着。C 项正确。A 项：思维定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。与题干不符，排除。B 项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。与题干不符，排除。D 项：酝酿效应是指反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时常常可以很快就找到解决方法。与题干不符，排除。故选 C。

8.根据埃里克森的人格发展阶段理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的阶段是（）。

A、学前期

B、青年期

C、学龄期

D、成年早期

【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的社会化发展理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，分别是婴儿期（0-1.5 岁）、儿童早期（1.5-3 岁）、学前期（3-6、7 岁）、学龄期（6、7-12 岁）、青年期（12-18 岁）、成年早期（18-30 岁）、成年中期（30-60 岁）和成年晚期（60 岁之后）。其中，学龄期（6、7-12 岁）的发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。C 项正确。A 项：学前期（3-6、7 岁）的发展任务是培养主动

感，克服内疚感。与题干不符，排除。B 项：青年期（12-18 岁）的发展任务是建立同一性，防止角色混乱。与题干不符，排除。D 项：成年早期（18-30 岁）的发展任务是发展亲密感，避免孤独感。与题干不符，排除。故选 C。

9.能力的个别差异主要表现在哪些方面（）。

A、能力发展水平的差异

B、能力表现早晚的差异

C、能力结构的差异

D、能力性别差异

【答案】ABC

【解析】本题考查的是能力的个别差异。能力的差异差异包括个别（个体）差异和群体差异两方面。其中，能力发展的个别差异表现在：（1）能力发展水平的差异。（2）能力发展类型的差异（能力的结构差异）。（3）能力表现早晚的差异。A、B、C 三项正确。D 项：性别差异属于能力的群体差异。与题干不符，排除。故选 ABC。

10.现代学制的主要类型有（）。

A、双轨学制

B、单轨学制

C、多轨学制

D、分支型学制

【答案】ABD

【解析】本题考查现代学制的类型。现代学制有三种类型：双轨制、单轨制以及分支型学制。其中，双轨制分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。A 项正确。单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，特点是所有的

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

学生在同样的学校系统中学习。B 项正确。分支型学制是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育（小学、初中阶段），到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。D 项正确。因此，A、B、D 三项正确。C 项：为干扰项。与题干不符，排除。故选 ABD。

11.2022 年义务教育课程标准修订原则的有（）。

A、实现课程内容的结构化

B、强化学科实践和跨学科主题学习

C、素养导向的质量观

D、做好学段衔接，实现一体化设计

【答案】ABCD

【解析】本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。2022 年 4 月 21 日颁布的《义务教育课程方案（2022 年版）》规定，落实党的教育方针，依据义务教育培养目标，凝练课程所要培养的核心素养，体现课程独特育人价值和共通性育人要求，形成清晰、有序、可评的课程目标。基于核心素养培养要求，明确课程内容选什么、选多少，注重与学生经验、社会生活的关联，加强课程内容的内在联系，突出课程内容结构化，探索主题、项目、任务等内容组织方式。A 项正确。原则上，各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习。可设计拓展内容，供学有余力或有兴趣爱好的学生选学，不作统一考试要求。合理规划和科学设计实践活动，注重让学生经历活动过程，强化情感价值体验，提出素养导向、切实可行的教学建议。B 项正确。坚持正确的政治方向和价值导向，加强思想性。坚持素养导向，体现育人为本。C 项正确。注重学段衔接与科目分工，加强课程一体化设计。注重幼小衔接，科学评估学前教育结束后学生在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展水平，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，把握课程深度、广度的变化，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。不同课程涉及同一内容主题的，根据各自课程的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调。D 项正确。故选 ABCD。

12.专家型教师和新手型教师在课堂教学过程中的差异有（）。

A、课堂规则的制定与执行

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

B、教材的呈现

C、课堂练习

D、吸引学生的注意力

【答案】ABCD

【解析】本题考查专家型教师与新手型教师的比较。专家型教师与新手型教师在课堂教学过程中的差异包括课堂规则的制定与执行、吸引学生注意力、教材的呈现、课堂练习、家庭作业的检查、教学策略的运用。其中，在课堂规则的制定与执行方面，专家型教师制定的课堂规则明确并能坚决执行下去，而新手教师的课堂规则较为含糊，不能坚持下去。A 项正确。在教材的呈现方面，专家型教师在教学时注重回顾先前的知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新手教师则不能。B 项正确。在课堂练习方面，专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，新手教师仅仅把它当作必经的步骤。C 项正确。在吸引学生注意力方面，专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新手教师则相对缺乏这些方法。D 项正确。故选 ABCD。

13.当代教育发展的趋势有（）。

A、教育全民化

B、教育终身化

C、教育民主化

D、教育信息化

【答案】ABCD

【解析】本题考查 20 世纪以后世界教育的特点。当代教育呈现出的新特点集中体现在以下几方面：（1）教育的终身化；（2）教育的全民化；（3）教育的民主化；（4）教育的多元化；（5）教育的现代化；（6）教育的国际化；（7）信息化。其中，教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。A 项正确。教育终身化是指适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段

的各种方式的教育。B 项正确。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育。另一方面，教育民主化追求教育的自由化。C 项正确。教育信息化是指现代科学技术（包括工艺、设备、程序、手段等）在教育上的运用。D 项正确。A、B、C、D 四项正确。故选 ABCD。

14.陶行知的教育主张有（）。

A、生活即教育

B、社会即学校

C、教学做合一

D、教育即经验

【答案】ABC

【解析】本题考查陶行知的生活教育理论。陶行知的生活教育理论包括：（1）生活即教育：这是生活教育理论的核心。（2）社会即学校：扩大了学校教育的内涵和作用，强调社会含有学校的意味。（3）教学做合一：这是方法论的问题，强调教育与实践相结合。A、B、C 三项正确。D 项："教育即经验的改造和改组"是杜威的观点。与题干不符，排除。故选 ABC。

15.《中华人民共和国家庭教育促进法》是我国首次就家庭教育进行专门立法，并将每年 5 月 15 日"国际家庭日"所在周确立为"全国家庭教育宣传周"。（）

【答案】正确

【解析】本题考查《中华人民共和国家庭教育促进法》。2022 年 1 月 1 日《中华人民共和国家庭教育促进法》将每年 5 月 15 日"国际家庭日"所在周确立为"全国家庭教育宣传周"。故正确。

16.2020 年 10 月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了"改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。"（）

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

【答案】正确

【解析】本题考查《深化新时代教育评价改革总体方案》。2020 年 10 月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。”故正确。

17.《中小学教育惩戒规则》规定，小学高年级、初中生、高中生违规违纪严重或影响恶劣的，学校可以实施严重教育惩戒。（）

【答案】正确

【解析】本题考查《中小学教育惩戒规则》。《中小学教育惩戒规则》第十条规定，小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当事先告知家长：（1）给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教；（2）由法治副校长或者法治辅导员予以训诫；（3）安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预。对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。对有严重不良行为的学生，学校可以按照法定程序，配合家长、有关部门将其转入专门学校教育矫治。故正确。

18.德育即思政教育。（）

【答案】错误

【解析】本题考查我国学校德育内容。我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、民主法制教育和心理健康教育。故错误。

19.课程标准是中小学试题命题依据。（）

【答案】正确

【解析】本题考查课程内容的设计。课程内容的设计包括课程计划、课程标准、教材三个层次。其中，课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故正确。

20.坚持以教学为主的办学规律，全校人力、财力、物力全部用于教学活动。（）

【答案】错误

【解析】本题考查教学的作用和意义。教学的作用和意义包括：（1）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。（2）教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基

础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。（3）教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。教学是学校教育工作的中心，学校应当“以教学为主，全面统筹安排”工作，而不是“全校人力、财力、物力全部用于教学活动”。故错误。

21.学生在掌握系统知识的同时，也就发展了他们的智能。（）

【答案】错误

【解析】本题考查教学过程的基本规律。掌握知识与发展能力相统一规律也叫做发展性规律。掌握知识与发展能力是对立统一的关系。具体表现为：（1）掌握知识是发展能力的基础。学生能力的发展离不开知识和经验，知识的学习对能力的培养和发展发生直接作用。（2）发展能力是掌握知识的重要条件。学生的能力发展水平愈高，接受知识的速度就愈快，掌握知识就愈灵活。（3）知识掌握和智能发展并不同步。首先，知识不等于能力，学习者知识的多少并不标志他的能力的高低。其次，能力水平高，并不标志着知识就一定多。二者关系是不同步的。故错误。

22.目前我国普通高中不属于基础教育。（）

【答案】错误

【解析】本题考查我国的学校教育制度。我国的基础教育包括：学前教育、初等教育、中等教育（含初中和高中）。故错误。

23.注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。（）

【答案】正确

【解析】本题考查注意。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。注意不是独立的心理过程，而是心理过程的伴随状态。任何心理过程都少不了注意。故正确。

24.陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆。（）

【答案】正确

【解析】本题考查陈述性记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，它可以通过语言描述与传授而实现。故正确。

25.不与克服困难相联系的行动不是意志行动。（）

【答案】正确

【解析】本题考查意志的基本特征。意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。受意志支配的行动叫意志行动，所以意志行动是有意识、有目的的行动，行动的目的通过克服困难和挫折才能达到。意志的基本特征：（1）

意志有明确的目的性，明确的目的性是任何意志行动的前提，因而是意志的首要特征；（2）意志对活动有调节作用；（3）克服困难是意志行动最重要的特征；（4）意志以随意动作为基础。故正确。

26.科尔伯格进行儿童道德发展研究方法是"对偶故事法"。（）

【答案】错误

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰利用对偶故事向被试提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。科尔伯格用的是两难故事法。科尔伯格两难故事测验采用 9 个道德价值上互有冲突的两难故事，让被试者在两难推论中作出是非、善恶的判断并说明理由。故错误。

27.有意忽视是解决课堂问题行为处理的控制策略。（）

【答案】错误

【解析】本题考查课堂问题行为的应对。关于课堂问题行为的应对，教师提醒学生认真听讲应以不影响课堂教学为优先选择，教师可以采取的措施有：（1）运用积极的言语和非言语手段调控；（2）合理运用惩罚；（3）引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间；（4）进行心理辅导。题干中，有意忽视会错过改正学生交头接耳、窃窃私语的时机，不利于学生良好行为的培养。故错误。

28.冲动性认知方式的儿童在解决问题时的能力低于沉思性认知方式的儿童。（）

【答案】错误

【解析】本题考查对学习风格差异的认识。杰罗姆·卡根依据寻找"匹配相似图形测验（MFFT）"的速度和成绩，将认知风格分为沉思型和冲动型。沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。沉思型学生在完成需要对细节作分析的学习任务时，学习成绩较好些；冲动型学生在完成需要作整体性解释的学习任务时，成绩要好些。因此，不能说哪种认知风格的儿童在解决问题时的能力强。故错误。

29.学习失败归因于自己能力不足是内部归因，有助于提高学生学习积极性。（）

【答案】错误

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而

失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，将学习失败归因于努力程度会提高学习的积极性，归因于能力会挫伤学习的积极性。故错误。

30.有学生考试临近就发烧、腹泻等症状，这是自我贬损现象。（）

【答案】错误

【解析】本题考查焦虑性神经症。焦虑性神经症是以突如其来和反复出现的莫名紧张、恐慌为特征的一种神经症。主要表现为：（1）患者经常或持续存在无明确对象或固定内容的紧张不安或惊恐状态；（2）伴有植物神经功能紊乱症状，常见的有心悸、气促、胸闷、面色潮红、口干、尿频等；（3）表现出运动性不安症状如手指震颤、坐立不安、搓手顿足等；（4）睡眠障碍。如失眠、噩梦等。焦虑症有两种形式一种是急性的惊恐发作。病人突然出现大祸临头和濒死之感，从而尖叫、逃离或躲避，但说不清究竟怕什么，同时伴有急剧心跳、心前区刺痛或隐痛，呼吸加快。另一种是慢性普遍性焦虑。较前者更常见，患者长时间处于紧张焦虑状态，坐立不安、多动、易激怒。注意范围缩小、学习能力下降，伴有头、背痛，头顶、额、枕部压迫感等症状。在青少年学生中最常见的是考试焦虑。表现为一临近考试就心慌意乱、情绪干扰严重，并出现各种躯体症状如发烧、头痛、头晕、腹泻、感冒等，从而考不出应有水平。故错误。

31.赫尔巴特认为教育最高目的是道德和性格完善。（）

【答案】正确

【解析】本题考查教育学的代表人物及观点。赫尔巴特提出教育的最高目的是道德和性格的完善，具体来说，是要养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平五种道德观念。他的最高教育目的也可理解为培养良好的社会公民。故正确。

32.教育是科技发展的动力源泉。（）

【答案】正确

【解析】本题考查教育与科技的关系。教育是科技人才培养的摇篮；教育有利于科技知识的传承与创新；教育有利于国民科技意识和科学精神的养成，所以唯有发展教育才能不断推动科技发展与进步，教育是科技发展的动力与源泉。故正确。

33.杜威教育无目的论主张教育即生长，教育即生活，教育本身除生长以外没有其他目的。（）

【答案】正确

【解析】本题考查教育无目的论。教育无目的论是美国教育家杜威提出的观点。他主张教育即生长，教育即生活，教育本身除生长以外没有其他目的。认为教育就是人的天赋本能的一种自发的、自然生长的过程，与植物生长一样，不是为了一定目的而生长。反对家长和学校为儿童确定教育目的，认为强加给教育活动过程的目的是固定的、死板的，不能在特定情境下激发智慧；它脱离生活实际，是遥远的，与用以达到目的的手段无关。认为教育不仅要使个人能维持生活，还应尽其所能为社会服务，把儿童培养成为美国社会的合格公民。故正确。

34.中国学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

备品格和关键能力。（）

【答案】正确

【解析】本题考查学生发展核心素养。学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。故正确。

35.

论述题

简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。

【答案】

学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现：

（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。

（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

【解析】同上。

36.

论述题

简述在应用讲授法教学时的基本要求。

【答案】

运用讲授法的基本要求：

第一，讲授内容要有科学性、系统性、思想性。

第二，注意启发。

第三，讲究语言艺术。

第四，要组织学生听讲。

【解析】同上。

37.

论述题

简述影响识记的因素。

【答案】

影响识记效果的因素主要包括：

（1）识记的目的与任务；

（2）识记的态度和情绪状态；

（3）活动任务的性质；

（4）材料的数量和性质；

（5）识记的方法。

内部培训资料

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

【解析】同上。

38.

论述题

著名作家三毛上学时数学成绩不好。有一次，她发现数学老师每次出小测验的题都选自课后练习题，于是她就在测验前狠下一番工夫背这些题，结果一连考了 6 个 100 分。数学老师感到很奇怪，就决定在自修课上临时考她，结果三毛考得一塌糊涂。愤怒的老师马上当着全班学生的面说："我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋，今天老师想请她吃两个。"在全班学生的哄笑声中，老师拿来毛笔在三毛的眼睛周围重重地画了两个大圆圈。三毛在回忆中说："我情愿老师打我一顿，但他给我的却是自己一生都没有受过的屈辱，这件事的后遗症三天后才显现出来。那天早晨上学，我走到走廊上，见到自己的教室时立刻就昏倒了，并且越来越严重。到后来，早上一想到要去上学，便害怕得立刻昏倒，失去知觉。

（1）请用德育原则评价老师，如果你是老师应该怎么做？

（2）三毛如何运用系统脱敏进行治疗。

【答案】

（1）案例中的教师违背了德育原则，其教育方式是不可取的。具体来说：

第一，老师违背了疏导原则。教师在面对有问题的学生时，应该耐心引导，促进学生克服缺点和不足。材料中，老师在不知道三毛是采取提前背诵题目的方法获取高分的时候，应该在课下了解情况后积极引导，而不应该在全班同学的面前让三毛出丑丢面子，使其丧失了信心，造成严重的负面效果，因此违反了这一原则。

第二，教师违背了因材施教原则。教师在教学过程中应该尊重学生的个性，并且采取适合他们的教学方法。材料中，老师发现三毛数学成绩不好时，没有深入了解三毛对于数学学习的具体情况，并且采取针对性的方法帮助三毛提高成绩，因此违反了这一原则。

第三，教师违背了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。在德育过程中，老师既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机的结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中，老师对三毛进行讽刺挖苦以及"在三毛的眼睛周围重重地画了两个大圆圈"的做法，没有做到尊重信任学生，因此违反了这一原则。

第四，教师违背了依靠积极因素、克服消极因素的原则。在德育工作中，老师要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中，三毛为了考取好成绩采取提前背诵题目的方法，这说明她记忆力好，并且善于观察、爱动脑筋，但是老师老师只看到了三毛的不足，而没有重视三毛的这些优点，积极引导帮助三毛提高数学成绩，违反了这一原则。

如果我是三毛的老师，首先我会肯定三毛的进步，对其进行鼓励；其次，我会针对她的缺点以及学习上的困惑对其进行指导。

（2）系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。包括几个步骤：①建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激；②进行全身放松训练；③焦虑刺激与松弛活动相配合。

【解析】同上。

39.

论述题

数学李老师喜欢在微信群里发学生的学习状态，有的学生学习认真发，有的学生不好好学习也发群里，为此有学生家长找班主任投诉此事。

（1）微信群聊管理应该注意什么？

（2）针对这种问题怎么和李老师和家长沟通？

（3）新时代教师有哪些能力素养？教师怎样进行自主学习？结合案例分析。

【答案】

（1）针对材料中出现的问题，在管理微信群聊时，应该注意：

第一，不公开点名批评。不管是学生做了多糟糕的事情，也不要在微信群里公开点名批评，这会让孩子和家长都很尴尬。有些事情，在私下里解决的效果更好。

第二，正向鼓励表扬为主。可以适当发送学生中出现的优秀表现以激发其他同学的模仿行为，但要注意时机选择和数量适度。

第三，要认真选择信息，斟酌好什么该发，什么不该发。

（2）作为班主任，进行正确的沟通要做到：

针对李老师，首先肯定其发送信息的初衷是为了帮助学生进步，肯定其良苦用心；其次要指出这种做法某种程度上会伤害学生自尊，也不利于学生对良好行为的效仿学习；最后要与其沟通正确发送微信群聊的一些规范。

针对家长，首先要承认工作中的不足和失误，诚意向家长道歉以获得其原谅；其次要向家长说明这种现象的初衷是为了促进学生进步，取得家长的理解；最后针对出现问题的学生家长要沟通下一步的教育问题，达成一致意见，促进家校合作育人。

（3）新时代教师要具备以下能力素养：

第一，师德践行能力。要贯彻党的教育方针，遵守职业道德，努力成为“四有”好老师。践行师德就要关心爱护学生，面对学生的问题，要从保护学生自尊角度出发，用正确方式教育他们，案例中公开学生问题的方式就违背了这一点。作为教师要在日常与学生打交道的过程中修炼自己的师德，防微杜渐，切实提升自己的师德水平。

第二，教学实践能力。这是教师履行职责所必须的基本技能。

第三，育人能力。主要从开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人等方面强调教育“育

试题由考考公务员网原创，未经授权不得转载，摘编或其它方式使用，违者必究 考考公务员网 www.kkgwy.com

人为本"的本质要求，落实立德树人根本任务。

第四，自主发展能力。突出终身学习、自主发展，以及在学习共同体中不断提升专业水平的意识和能力。如作为教师尤其要紧跟时代，学习、利用好新的教学和管理技术手段。面对微信群管理这样新潮的管理方式，要及时学习，掌握正确的方式方法。

【解析】同上。

内部培训资料